

Аналітична довідка
по моніторингу якості освіти
Гімназії № 5 у I семестрі 2021-2022 н.р.

Головне завдання розвитку системи моніторингу в школі – отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг здобувачам освіти. Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказом по Гімназії № 5 від 08.09.2021 року № 59 «Про проведення моніторингових досліджень в закладі освіти», відповідно до Положення про моніторинг якості освіти у школі, з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладі, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності і її заявленим цілям, підвищення рівня навчальної діяльності учнів, у школі був проведений моніторинг якості освіти.

В порівнянні з результатами за II семестр минулого навчального року, якість знань не змінилась у 5,9 класах, знизилась у 6 класі на 10%, у 7 класі на 22%, у 8 класі на 4%. Якість знань учнів 5-9 класів (27%) порівнюючи з минулим начальним роком зменшилась на 5%.

Результати моніторингу свідчать про те, що найвищий рівень досягнень в учнів 5 (класний керівник Мірошніченко А.А) і 8 класів (класний керівник Пахомова Т.В.).

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновки, що у кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти більших результатів у навчанні. Так на високому рівні ще могли б навчатися учні, які мають рівень досягнень 8-9 балів з одного-трьох предметів (Харитоновна Олена, 9 клас – з алгебри, геометрії, хімії, Пельховська Марія 8 клас – з алгебри, Завгородній Ілля – з алгебри, Гаєва Анна - з англійської мови, біології, зарубіжної літератури, Богуцька Ілона, 6 клас – з математики, іноземної мови, зарубіжної літератури). На достатньому рівні ще б могли навчатись учні, які мають рівень досягнень 6 балів з декількох предметів (Дорогавцев Єгор, Костікова Вероніка, Кошовий Давид 7 клас - з математики, Бовдирь Єгор, 7 клас - з математики, історії, - з математики, української мови).

За результатами моніторингу визначено групу учнів 5-9 класів, які мають початковий рівень навчальних досягнень та потребують корекції та педагогічної підтримки. Більшість вчителів школи дали якісний показник

вище 50%. Це вчителі географії Педенко І.Ю., фізики Ползікова Є.П., біології Безкишкіна О.М., англійської мови Гаєва С.В., української мови Мірошніченко А.А. Якісний показник в I семестрі 2021-2022 н.р. зріс в порівнянні з минулорічним навчальним роком: з хімії на 14% (вчитель Безкишкіна О.М), географії на 8% (вчитель Педенко І.Ю.), з математики на 7% (вчитель Білоус Л.В.), української мови на 1% (вчитель Мірошніченко А.А.). та зменшився: з української літератури на 11% (вчитель Мірошніченко А.А), з історії України на 26% , історії всесвітньої на 29% (вчитель Зайцева В.В.), з алгебри на 3%, геометрії на 2% (вчитель Білоус Л.В.), англійської мови на 1% (вчитель Гаєва С. В.).

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатня робота з учнями, що мають низький рівень компетентностей, недостатній зв'язок з батьками, дистанційне навчання в умовах карантину.

На підставі проведеного моніторингу навчальних досягнень учнів потрібно провести наступні заходи:

1. Заступнику директора Безкишкіній О.М.:

1.1. Проаналізувати стан викладання алгебри і геометрії (вчитель Білоус Л.В.) англійської мови (вчитель Гаєва С.В.), історії (вчитель Зайцева В.В) виходячи з результатів моніторингу якості освіти.

1.2. Надати рекомендації вчителям-предметникам (Білоус Л. В., Гаєвій С. В., Зайцевій В. В.) щодо роботи з учнями по підвищенню рівня навчальних досягнень.

2. Вчителям Білоус Л.В., Зайцевій В.В., Гаєвій С.В.:

2.1. Посилити індивідуальну роботу, використовуючи інноваційні форми і методи роботи з учнями, які мають початковий і середній рівні навчальних досягнень.

2.2. Скласти плани індивідуальної роботи з учнями, які мають початковий рівень досягнень.